

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 37 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 37)

400087, Россия, Волгоград, ул. Невская, 8а, тел./факс (8442) 37-62-63, 37-48-29,
e-mail: dou37@volgadmin.ru, ОГРН 1023403441797, ИНН 3444064403, КПП 344401001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада №37
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ Детским садом №37
/ Л.А. Трапезникова
Приказ от 31.08.2023 № 91

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №
37 ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда» создано в соответствии с постановлением Волгоградской области от 14.03.2005 № 10-ОД «Об утверждении Положения о государственном дошкольном образовании в Волгоградской области».



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с детьми средней группы № 2 (4-5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Авторы-составители:

воспитатель первой квалификационной категории,
Петрова Наталья Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории
Федосеева Елена Анатольевна

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
I	Целевой раздел (обязательная часть)	
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
	1.3 Принципы и подходы к реализации Программы	5
	1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	1.5 Планируемые результаты освоения воспитанников Программы	9
	1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	11
II	Содержательный раздел	
	2.1 Пояснительная записка	14
	2.2 Игра как особое пространство развития ребенка.	15
	2.3 Описание образовательной деятельности развития ребенка средней группы в пяти образовательных областях: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.	17
	2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	35
	2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
	2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	45
	2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
	2.8 Иные характеристики содержания рабочей программы	55
	2.9 Региональный компонент	60
III	Организационный раздел	
	3.1 Режим дня детей средней группы	66
	3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы	67
	3.3 Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе	68
	3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
	3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
	3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	79

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее - **Программа**) разработана воспитателем высшей квалификационной категории Елиной Е.А. и воспитателем первой категории Абдурахмановой З.М. для средней группы №1 Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №37 Центрального района Волгограда» и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа средней группы №1, разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 37 (**ООП МОУ**), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (**ФГОС ДО**), федеральной образовательной программой дошкольного образования (**ФОП ДО**). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (Облкомобразования) от 05.04.2023 № 321 «Об организации введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Волгоградской области»
- Устав МОУ Детского сада.

Программа средней группы №1 МОУ Детского сада №37 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена *парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) и региональным компонентом программой нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Моя Родина – Волгоград» (Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко)*, направленна на реализацию приоритетных направлений работы ДО. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО, может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО, образовательного запроса родителей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения о МОУ Полное наименование - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда»

Юридический адрес: 400087, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Невская 8 а

МОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда» (далее – Устав).
- Лицензия на образовательную деятельность - бессрочно.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 4)

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

- определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре;

«Моя Родина – Волгоград» (Л.В.Лосева, М.В.Корепапова, А.М.Яценко)

- региональная программа нравственно-патриотического воспитания поможет дошкольникам узнать историю родного города, почувствовать себя его гражданином.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания

относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности. Эти характеристики были взяты как значимые:

- (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 14, 15)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронной ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны

взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

- (*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», 2021. с.18)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит

разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанников Программы

(* см. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 19*)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

(* см. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 23*)

к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (* см. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 17-20*)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами** с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ **продуктов детской деятельности** осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в средней группе №1 проводится два раза в год (первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая). Педагогическую диагностику проводят воспитатели группы по диагностическому пособию Безруких М.М.; Филипповой Т.А.; Верба А.С. «Ориентиры развития ребёнка. 4-5 л. ФГОС и ФОП ДО», Просвещение – 2023. Предлагаемый комплект методики обследования поможет проследить динамику развития детей 4–5 лет в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволят определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребёнка и помогут более эффективно организовать работу с учётом его способностей. В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребёнка в течение года с картой результатов и методическое пособие в электронном виде. Комплект создан на основе многолетних исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования. Все задания апробированы на практике и окажут неоценимую помощь в организации работы с детьми дошкольного возраста. Все задания оцениваются баллами от 1 до 5, которые можно зафиксировать в Карте результатов.

Карта результатов

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Дата рождения _____

Дата получения результата А _____ Б _____

Рост А _____ Б _____ Вес (масса тела) А _____ Б _____

Какой рукой ребенок выполнял графические задания: правой/левой/обеими

Задание (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1балл		2балла		3балла		4 балла		5балов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1.Социально- коммуникативное развитие										
1.1 Различение эмоций на рисунках лиц										
1.2 Подборка картинок (рисунков лиц) к ситуациям										
1.3 Понимание норм поведения										
Сумма баллов										
2.Познавательное развитие. Внимание и память										
2.1 Корректурная проба										
2.2 Запоминание цепочки слов										
2.3 Путаница										
2.4 Запоминание изображений предметов										
Сумма баллов										
3. Познавательное развитие. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1 Различение наложенных изображений										
3.2 Поиск одинаковых изображений										
3.3 Поиск недостающих деталей										
3.4 Копирование простых изображений										
Сумма баллов										
Познавательное развитие. Мышление										
4.1 Классификация										
4.2 Умение делать простые логические										

выводы										
4.3 Понимание смысла и последовательности событий										
Сумма баллов										
5. Речевое развитие										
5.1 Дифференциация (различение) звука в слове										
5.2 Умение верно составлять словосочетания										
5.3 Понимание предлогов										
Сумма баллов										

Задание (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1балл		2балла		3балла		4 балла		5баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
6. Художественно-эстетическое развитие										
6.1 Умение придумывать несколько вариантов изображения предметов из образца										
6.2 Умение придумывать рифму, к слову,										
6.3 Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества										
6.4 Знание произведений детской литературы										
Сумма баллов										
7. Физическое развитие										
7.1 Координированные движения пальцев рук										
7.2 Бросание и ловля мяча										
7.3 Прыжки вперед- назад обеими ногами										
7.4 Выполнение позы Ромберга										
Сумма баллов										
8. Организация деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)										
3.1 Различение наложенных изображений										
3.2 Поиск одинаковых изображений										
3.3 Поиск недостающих деталей										
3.4 Копирование простых изображений										
Сумма баллов										
Итоговая сумма баллов по всем областям А _____ Б _____										
Рекомендации по итогам:										

Задания **А** предлагается в начале года для первичного обследования; задания **Б** в конце года для повторного обследования.

Очень важно, чтобы при проведении обследования соблюдались следующие условия: заниматься только при хорошем самочувствии и позитивном настрое; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональнее проводить обследование в первой половине дня. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не следует вслух отмечать ошибки как во время выполнения заданий, так и после окончания. Если в результате обследования получены низкие баллы от 30 до 60, не стоит расстраиваться, важно уделить особое внимание развитию этих сторон.

II. Содержательный раздел

2.1 Пояснительная записка

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для средней группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 4-5 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое).

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Цели и задачи Программы (образования, воспитания) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 4-5 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 4-5 лет (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является *игра*.

2.2 Игра как особое пространство развития ребенка.

(*Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», 2021. с.81)

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры. Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания, Развитие доброжелательности в игровом общении с

партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры. Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация. Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»).

«Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми).

«Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, засыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки» и др.). Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

2.3 Описание образовательной деятельности развития ребенка средней группы в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по 5 образовательным областям, ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п.2.6).

Основными задачами образовательной деятельности являются

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 27-31):

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

1) в сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду

взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с

детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

*Методическое обеспечение для реализации задач по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Автор составитель	Наименование издания
Авдеева Н.Н., О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: П, 2007.
Т.И. Данилова	Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс
Шипицина Л.М.	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде. М.: П., 1983.
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина? / - М., ТЦ Сфера, 2003.
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
<i>Региональный компонент</i>	
Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко	Моя Родина – Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Печатается по решению Научно-методического совета специалистов по дошкольному образованию г.Волгограда, 2006.
Л.В. Лосева	Мы живем на земле Волгоградской. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию. - 2004

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО п. 2.6)

Основными задачами образовательной деятельности являются:

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 49-51)

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Е.В. Колесникова	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. - Сфера, 2021 г.
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до пяти. ФГОС ДО. - Творческий Центр СФЕРА https://market.yandex.ru/offer/8cSbypOAE-0-R3zDbkCj_g
Колесникова Е.В.	"Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. ФГОС ДО"
Дыбина О.В.	«Рукотворный мир»
Дыбина О.В.	«Из чего сделаны предметы»
Е.В.Марудова	«Ознакомление дошкольника с окружающим миром. Экспериментирование»
Е.Ф.Бортникова	Знакомство с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. УЦ Перспектива М.,2008
Дьяченко О.М.	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. М.П., 1991.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. —М., 2015.- 96 с.
Т.П.Гарнышева	«ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (ФГОС ДО п.2.6)

Основными задачами образовательной деятельности являются:

*(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 70-73)*

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику

по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. Изд-во «Сфера» - 2015
Е.В.Колесникова	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО
Е.В.Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". ФГОС ДО
Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие "Слова, слоги, звуки".

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», (ФГОС ДО п.2.6).

Основными задачами образовательной деятельности являются

*(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 92-99):*

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в

сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление

украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность: Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто,

смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает

индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Автор составитель	Наименование издания
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
Радынова О.П.	«Музыкальное воспитание дошкольников», учебное пособие, 1998.
А.И.Буренина	Технология музыкально-ритмического воспитания дошкольников Ритмическая Мозаика
И.А. Лыкова.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО
Литвинова О.Э.	Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4-5 лет.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5л.) ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п. 2.6)

Основными задачами образовательной деятельности являются

*(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 127-130):*

продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности; продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
воспитывать полезные привычки, *осознанное отношение к здоровью*.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с

поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5—10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и окончанием музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопая в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 140-143):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Социально - коммуникативное развитие	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	-Игровые обучающие ситуации. Праздники. Досуги. Развлечения. Целевые прогулки. -Создание книг и альбомов о труде взрослых. - Виртуальные экскурсии. Целевые прогулки.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	- Рассказ и рассказывание. Чтение разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения. - Игры. Игровое моделирование. Комплексный метод руководства игрой (Е.В Зворыгиной, С.Л.Новоселовой): обогащение детей знаниями и опытом деятельности; передача игровой культуры ребенку; развивающая предметно-игровая среда; активизация проблемного общения взрослого с детьми. Методы освоения детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками: повышающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор, шутка, сочетание разнообразных средств). Методы уточнения нравственных представлений детей (повторение, наблюдение, эксперимент, создание проблемных ситуаций). Методы и приемы трудового воспитания: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение маленьких логических задач, приучение к размышлению); создание у детей практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей, приучение к положительным формам общественного поведения.)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Формы организации</i>	<i>Игры.</i> Ситуативный разговор. Продуктивная деятельность. Беседа. Проблемные ситуации. Игровые обучающие ситуации. Ситуации морального выбора. <i>Поручения.</i> Дежурство. Коллективный труд. Встречи с людьми разных профессий. Совместные действия. Наблюдения. Совместная деятельность со взрослого и детей тематического характера. <i>Безопасность.</i> Специально организованные ситуации. Беседа. Чтение. Наблюдения. Проектная деятельность.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. Беседы. Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения Игровое моделирование, игры. Продуктивная деятельность.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	

<i>Формы организации</i>	Общение во всех видах самостоятельной деятельности. Бытовые поручения: уход за комнатными растениями; участие в подготовке к приему пищи (сервировка стола). Сезонная деятельность на участке. Игра. Продуктивная деятельность. Общение. Элементарные опыты. Экспериментирование.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Самостоятельная деятельность. Методы самоконтроля

Познавательное развитие	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	Игры. Наглядное моделирование на основе рисунков. Наблюдение. Обсуждение. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Развивающие игры. Экскурсии.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Рассказ и рассказывание. Беседа. Чтение Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения. Игры. Игровое моделирование. Детское экспериментирование (опыты: демонстрационные, кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство, опыт-исследование)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Формы организации</i>	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного высказывания, коллекционирование. Проблемные ситуации. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования. Обследование.
<i>Средства познавательного развития</i>	Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, оборудование для опытов, учебно-игровые пособия). Дидактические средства обучения. Художественные средства. Детское экспериментирование.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	Игры, продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в центре математики, центре знакомства с окружающим миром. Продуктивная деятельность - рассматривание атласов, карт, альбомов, познавательной литературы, энциклопедий.

Речевое развитие	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	Чтение-слушание и обсуждение прочитанного. Продуктивное чтение. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словотворчество. Экскурсии. Разновозрастное общение. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
<i>Средства обучения</i>	Средства общения (вербальные, невербальные)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	

<i>Формы организации</i>	Совместное обсуждение. Декламация. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное). Поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, загадок, чистоговорок.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видео-записей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Работа в центре книги.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам) Рассказывание, рассказывание без опоры на наглядный материал. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Художественно-эстетическое развитие	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	Занятия, проекты, развлечения, досуги, выставки.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Методы музыкального развития (наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.); словесный: беседы, пение, слушание музыки; практический: музыкальные игры разучивание песен, танцев воспроизведение мелодий, упражнения в освоении пения движений, игре на музыкальных инструментах.
<i>Средства художественно-эстетического развития</i>	Средствами эстетического воспитания детей являются отобранные педагогом и специально организованные для воспитания детей предметы и явления окружающей действительности (эстетика быта, природа, произведения искусства, разнообразные виды деятельности детей, сочетание различных видов художественной деятельности: изобразительной, художественно-речевой, театрально-игровой, музыкальной.)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Формы организации</i>	Слушание музыкальных произведений, сопровождающих режимные моменты, инсценирование песен, импровизационные концерты, театрализованная деятельность, игры с пением, ритмические игры.

	Изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, картин, скульптур малой формы, народной игрушки. Использование музыки и художественного слова в режимных моментах.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам. Чтение, рассказывание, беседа. Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно- ролевые игры, игры на детских музыкальных инструментах, пение, слушание, ритмические движения, музыкальные игры, экспериментирование со звуком). Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, рассматривание). Игры в парах. Украшение личных предметов, подарков, предметов для игр.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам. Чтение, рассказывание, беседа. Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, пение, игра на музыкальных инструментах.

Физическое развитие	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Формы организации</i>	Спортивные праздники, развлечения, занятия.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
<i>Средства физического развития</i>	Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Формы организации</i>	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведении упражнений в соревновательной форме. Физкультминутки. Закаливающие мероприятия. Корректирующие упражнения.
<i>Методы и приемы обучения и воспитания</i>	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Повторение упражнений без изменения и с изменениями.

Самостоятельная деятельность	
Формы организации	Двигательно-игровая деятельность. Спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Игры со сверстниками. Игры в спортивном центре.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 148-151):

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- педагог, выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ребенок и педагог - равноправные партнеры «... помоги мне сделать это самому!»;
- под руководством педагога;
- без участия педагога, но по его заданию.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит **игровой деятельности**. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ:	
УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ	
Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); 	

<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<i>ПРОГУЛКА</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
<i>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; • слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями). <p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению **разных видов детских инициатив**:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности организации образовательного процесса в средней группе №1

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>

4-5 лет	2 НОД по 20 мин	7	3-3,5
---------	-----------------	---	-------

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в *средней группе* (дети пятого года жизни) - 4 часа,
продолжительность непрерывной НОД - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 151-154):

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центре книги;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный паспорт группы. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагоги пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

На **01 сентября 2023 года** социальный паспорт выглядел следующим образом:

№ п/п	Критерии	На 01.09.2023	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	25	100
	Из них: девочек	12	48
	мальчиков	13	52
	сирот	-	-
	инвалидов	-	-
2.	Всего семей:	25	100
	Из них: полных	22	88

	неполных	3	12
	многодетных	4	16
	инвалидов (родителей)	-	-
	беженцев	-	-
	участники локальных войн	-	-
	малообеспеченные	-	-
Всего родителей		47	94

Исходя из социального паспорта, можно заметить, что в основном наши воспитанники воспитываются в полных и благополучных семьях (**88%**)

Основной **целью взаимодействия педагогов и родителей** (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

Одним из **важных принципов** дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является **диалог** педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Перспективный план работы с родителями

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: повышать психолого-педагогическую культуру родителей; выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания; содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Темы родительских собраний в средней группе №1

Срок реализации	Тема родительского собрания	Цель
<i>сентябрь</i>	Родительское собрание № 1 Тема: «Путешествие в страну знаний продолжается». «Ребенок 4-5 лет. Физиологические и нервно-психические особенности развития».	Информировать родителей о психологических и физиологических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с ООП МОУ
<i>февраль</i>	Родительское собрание № 2 Тема «Роль развивающей предметно-пространственной среды на всестороннее развитие ребенка» («Терроризм – угроза обществу») «Воспитание у детей привычки к ЗОЖ. Пальчики помогают говорить».	Дать наглядную информацию (презентация) о значимости РППС в развитии детей по ФОП ДО. Проинформировать родителей о правилах поведения в случаях теракта. Объяснить сущности терроризма, его типы и цели; формирование общественного сознания и гражданской позиции. Познакомить родителей с формами и методами работы с детьми по формированию ЗОЖ. Советы родителям по развитию речи в домашних условиях с помощью пальчиковых игр – учитель-логопед.
<i>май</i>	Родительское собрание № 3 Тема: «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Анализ результатов ООП ДОУ. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей.

Перспективный план работы с родителями воспитанников средней группы №1

Формы работы	Тема
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя, тема «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	
<i>Анкетирование, опрос</i>	1. «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО», 2. «Социальный паспорт семьи», 3. «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг»
<i>Индивидуальные беседы</i>	«Готовим к новому учебному году!» Беседы по подготовке детей к учебному году.
<i>Информация для стенда</i>	1. «Возрастные особенности детей от 4-5 лет» 2. «Добро пожаловать!»: Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем» (сентябрь).
<i>Информирование с использованием ИКТ</i>	На официальном сайте МОУ https://mou37.oshkole.ru/sveden/education в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование» ознакомление с ООП МОУ, лицензией на образовательную деятельность, рабочей программой воспитателя, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре
2 неделя, тема «Веселый светофор. Правила дорожные детям знать положено!»	
<i>Родительское собрание</i>	Тема: «Путешествие в страну знаний продолжается». «Ребенок 4-5 лет». (Физиологические и нервно-психические особенности развития детей 4-5 лет. Знакомство с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с основными целями и задачами на новый учебный год).
<i>Беседа</i>	Индивидуальные по запросам родителей
<i>Консультация</i>	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»
<i>Памятка</i>	«На улицах города»
3 неделя, тема «Овощи и фрукты – полезные продукты!»	
<i>Ширмы</i>	1. «Здравствуй, Осень!», 2. «Осень золотая!»
<i>Консультация</i>	«Что рассказать детям об осени?»»
<i>Индивидуальные беседы</i>	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»
<i>Информация для стенда</i>	«Представление»: «Расписание ООД», «Режим дня холодного периода времени», «ФОП ДО: среднего дошкольного возраста», «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет»
4 неделя, тема «Кто в птичнике живет?»	
<i>Консультация</i>	«Что такое осень?»
<i>Конкурс семейных стенгазет</i>	«Ах, лето – 2023!»
<i>Домашнее задание</i>	по лексической теме «Птичий двор»
<i>Ширма</i>	«27 сентября - День дошкольного работника!»
<i>Информация для стенда</i>	«Добро пожаловать!»: Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (сентябрь).
ОКТАБРЬ	
1-я неделя, тема «Животные домашнего подворья»	
<i>Ширма</i>	«4 октября – Всемирный день защиты животных»

Конкурс рисунков	«Мой любимый питомец».
Консультация	«Что почитать детям о домашних животных?»
Индивидуальные беседы	«Об одежде ребенка на прогулке»
Памятка	«Безопасность при общении с бездомными животными»
Информация для стенда	Нищева Н.В. «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (октябрь).
2-я неделя, тема «Я и моя семья»	
Информация для стенда	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».
Индивидуальные беседы	«Вопрос-ответ»
Консультация	1. «Семья и семейные традиции», 2. «Как привлечь папу к воспитанию детей?»
Ширма	1. «Профилактика ОРВИ и гриппа», 2. «Папа может все что угодно! Роль отца в воспитании ребенка»
3-я неделя, тема «Осенняя пора»	
Конкурс	«Золотые краски Осени!»
Рекомендации	Домашнее задание: дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад на тему «Осень»
Консультация	1. «Осенние наблюдения на прогулке», 2. «Осень прекрасная пора»
Памятка	«Осень пришла!»
4-я неделя, тема «Что нам осень принесла...»	
Консультация	«Роль витаминов в детском питании»
Буклет	«Сохраните свою улыбку здоровой»
Индивидуальные беседы	«Как проходит кризис 5 лет у детей или как избежать ошибок».
Беседа	«Природа и времена года»
Папки-передвижка	«Питание ребёнка дошкольника»
Рекомендация	«Как организовать рациональное питание дома»
Памятка	«Питание ребенка дошкольного возраста»
НОЯБРЬ	
1-я неделя, тема «Моя малая Родина»	
Ширма	«4 ноября – День народного единства»
Беседа	Индивидуальные беседы по запросу родителей. «Какие знания о природе доступны детям?».
Совместная деятельность	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)
Рекомендация	Д/З: подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе
Информация для стенда	Нищева Н.В. «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем» (ноябрь).
2-я неделя, тема «Рыбка плавает в пруду!»	
Консультация	1. «Застенчивые дети, как им помочь?»; 2. «Рыбные блюда – вкусно и полезно»
Ширма	«Ребенок у экрана: за и против»
Информирование с использованием ИКТ	Ознакомление с документами по правам ребёнка на сайте ДОУ «о школе.ру».
Папка-накопитель	«Минутка безопасности» (вопрос-ответ) ОБЖ «Отравление ядовитыми растениями»
3-я неделя, тема «Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)»	

Рекомендация	«Одежда. Головные уборы. Обувь»
Домашнее задание	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»
Памятка	«Безопасность на дороге в разное время года и суток»
Индивидуальные беседы	«Вопрос-ответ»
4-я неделя, тема «Вот такая мама, золотая прямо!» «Мои права».	
Рекомендации	ДЗ по лексической теме «Вот такая мама, золотая прямо!»
Консультации	1. «День матери. История возникновения праздника» 2. «Большие права маленького ребенка»
Папка-передвижка	1. «Мама и ребенок: общение с детьми 4-5 лет» 2. «Права ребенка»
Листовка	«10 заповедей для родителей»
Буклет	«Права и обязанности ребенка в РФ»
5-я неделя, тема «Моя Родина - Россия! (культура, традиции)»	
Консультация	1. «С чего начинается Родина?», 2. «Приобщение к истории, традициям и культуре России» 3. «Традиции и обычаи русского народа»
Информация для стенда	Нищева Н.В. «Учимся наблюдать за изменениями в природе» и т.д. по всем месяцам (ноябрь).
Индивидуальные беседы	«По запросу родителей»
Рекомендации	ДЗ по лексической теме «Моя Родина - Россия!»
Ширма	«Я живу в России»
Плакат	1. «Государственный герб Российской Федерации (3 ноября)»; 2. «30 ноября - Всемирный день домашних животных»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя, тема «Правила, по которым мы живем»	
Консультация	1. «Уроки вежливости» 2. «Значение режима дня в жизни дошкольника»
Индивидуальные беседы	«Обувь для занятий физкультурой, в группе и на улице»
Информация для стенда	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем» (декабрь).
Листовка	1. «Детей учит то, что их окружает», 2. «Правила этикета»
Плакат	1. «День волонтера: твори добро» 2. «День Героев Отечества»
2-я неделя, тема «Мир предметов (рукотворный мир: электроприборы - наши помощники)»	
Рекомендация	ДЗ по лексической теме «Удивительный предметный мир»
Ширма	«Конституция Российской Федерации»
Совместная деятельность	Подготовка к проведению Новогоднего праздника – разучивание стишков, пошив костюмов
Индивидуальные беседы	«Одежда детей в группе», «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей?»
Информирование с использованием ИКТ	Ознакомление с правилами безопасности в новогодние праздники на сайте МОУ.
3-я неделя, тема «Здравствуй, зимушка – зима! Живая и неживая природа.»	
Рекомендация	ДЗ по лексической теме «Здравствуй, зимушка – зима!»
Фестиваль-конкурс	«Зимний карнавал»
Консультация	1. Как организовать выходной день с ребенком?» 2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой зимой»

<i>Беседа</i>	О соблюдении правил безопасности при встрече Нового года
4-я неделя, тема «Волшебство приходит в дом!»	
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (декабрь);
<i>Консультация</i>	1. «Храните детское волшебство!» 2. «Учите детей общаться»
<i>Утренник</i>	Новогодний утренник
<i>Рекомендация</i>	«Почитайте ребенку о празднике»
<i>Памятка</i>	«Безопасный Новый год»
ЯНВАРЬ	
1-я неделя, тема «Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»	
<i>Консультация</i>	1. «Зимние игры и забавы», 2. «Зимние виды спорта» 3. «Рождество и святки в народных традициях»
<i>Ширма</i>	«Рождество: история светлого праздника»
<i>Фестиваль</i>	«Чудный миг»
<i>Индивидуальные беседы</i>	«Почтовый ящик»
2-я неделя, тема «Быть здоровыми хотим!»	
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (январь).
<i>Консультация</i>	1. «Прогулки на свежем воздухе», 2. «Растим здорового ребенка», 3. «Диспансеризация детей дошкольного возраста»
<i>Ширма</i>	1. «Личная гигиена дошкольника», 2. «Беседа о здоровье»
3-я неделя, тема «Девочки и мальчики!»	
<i>Рекомендация</i>	По воспитанию мальчиков и девочек
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем», (январь);
<i>Консультация</i>	1. «Девочки и мальчики – мы такие разные!», 2. «О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях»
<i>Индивидуальные беседы</i>	«Вопрос-ответ»
4-я неделя, тема «Наши помощники (мебель и техника)»	
<i>Консультация</i>	1. «Поговорим о мебели», 2. «Бытовая техника на службе у человека»
<i>Рекомендация</i>	ДЗ: по лексической теме «мебель», «техника»
<i>Ширма</i>	«Домашние электроприборы»
<i>Плакат-поздравление</i>	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя, тема «Посуда»	
<i>Родительское собрание</i>	«Роль развивающей предметно-пространственной среды на всестороннее развитие ребенка» («Терроризм – угроза обществу») «Воспитание у детей привычки к ЗОЖ. Пальчики помогают говорить».
<i>Консультация</i>	«Зимние виды спорта»
<i>Ширма</i>	«Как правильно вести себя за столом. Как правильно пользоваться

	посудой»
<i>Рекомендации</i>	ДЗ по лексической теме «Посуда»
2-я неделя, тема «Профессии наших мам и пап»	
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем» (февраль).
<i>Консультация</i>	«Как рассказать детям о профессии»
<i>Беседы по запросам</i>	«Почтовый ящик»
<i>Рекомендации</i>	Чтение детям художественной литературы о профессиях взрослых
3-я неделя, тема «Наши папы»	
<i>Консультация</i>	«Кто такой защитник Отечества и что нужно объяснить ребенку о 23 февраля?»
<i>Рекомендации</i>	ДЗ по лексической теме «Наши папы — защитники Отечества»
<i>Спортивный праздник</i>	«Наши защитники»
<i>Выставка</i>	1. Детского творчества «Подарок папе/дедушке/брату» 2. Стенгазет «Мой папа в армии»
4-я неделя, тема «Народная игрушка»	
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (февраль).
<i>Консультация</i>	1. «Матрешка – самая известная русская игрушка. Народная игрушка История матрешки», 2. «Народная игрушка, как средство всестороннего развития детей»
<i>Буклет</i>	«Энтеровирусные инфекции»
МАРТ	
1-я неделя, тема «Женский день 8 Марта!»	
<i>Рекомендации</i>	ДЗ по лексической теме «8 марта»
<i>Утренник</i>	«8 Марта – мамин праздник»
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем» (март).
<i>Выставка</i>	«Подарок маме».
<i>Утренник</i>	«8 Марта!»
2-я неделя, тема «Весна шагает по планете»	
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (март).
<i>Консультация</i>	1. «Весна шагает по планете», 2. «Осторожно, Весна!» (по безопасности)
<i>Ширма</i>	«Красавица Масленица»
<i>Индивидуальные беседы</i>	«Одежда детей в группе и на улице»
3-я неделя, тема «Жизнь животных весной»	
<i>Рекомендации</i>	ДЗ по лексической теме «Животные весной»
<i>Консультация</i>	«В мире животных весной»
<i>Беседы</i>	Индивидуальные по запросу родителей
<i>Домашнее задание</i>	Чтение художественной литературы по теме недели
4-я неделя, тема «Книжкина неделя»	
<i>Консультация</i>	«Растим читателя»
<i>Рекомендации</i>	ДЗ по лексической теме «Неделя Книги»
<i>Ширма</i>	1. «Роль книги в развитии ребенка»

	2. «Книжкины именины» 3. «27 марта – Всемирный день театра»
<i>Папка-передвижка</i>	«Театр на дому»
АПРЕЛЬ	
<i>1-я неделя, тема «Мир птиц»</i>	
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем» (апрель).
<i>Совместный труд</i>	«Готовим участок к весне»: окапывание деревьев, пересадка кустов, посадка цветов.
<i>Консультация</i>	«Детям о птицах»
<i>Ширма</i>	«Международный день птиц»
<i>Рекомендации</i>	ДЗ по лексической теме «Птицы»
<i>2-я неделя, тема «Вежливые ребята»</i>	
<i>Конкурс МОУ</i>	«День Космонавтики»
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (апрель).
<i>Консультация</i>	1. «Как научить ребенка быть вежливым?»; 2. «Как рассказать ребенку о космосе?»
<i>Ширма</i>	1. «Космос» 2. «Детская вежливость»
<i>3-я неделя, тема «Дорожная грамота»</i>	
<i>Консультация</i>	«Азбука дорожной грамоты»
<i>Ширма</i>	«Это надо знать!», «Будь внимателен!» «Приемы обучения юного пешехода»
<i>Памятка</i>	«На улице города»
<i>4-я неделя, тема «Весна! Деревья и кустарники, растения (цветы, травы)»</i>	
<i>Консультация</i>	1. «Весна! Весенние хлопоты» 2. «Растения весной»
<i>Рекомендации</i>	ДЗ по лексической теме «Деревья и кустарники»
<i>Буклет</i>	1. «Земля у нас одна – другой не будет никогда! Берегите Землю!» 2. «Как помочь природе»
<i>Ширма</i>	«Всемирный день Земли»
МАЙ	
<i>1-я неделя, тема «Моя страна, моя Родина»</i>	
<i>Консультация</i>	1. «Патриотическое воспитание дошкольников» 2. «Детям о празднике 9 Мая»
<i>Ширма</i>	«Рассказы о Родине»
<i>Рекомендации</i>	Чтение художественной литературы: стихотворения о дне Победы дома
<i>Плакат-поздравление</i>	«9 мая – День Победы!»
<i>2-я неделя, тема «Помогаем взрослым»</i>	
<i>Информация для стенда</i>	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Давайте поиграем», «Давайте, почитаем» (май).
<i>Ширма</i>	«Убираю игрушки сам»
<i>Консультация</i>	1. «Азбука воспитания: дети помогают родителям. Домашние обязанности», 2. «Трудовое воспитание ребенка в семье» 3. «Всемирный день пчёл. Беседа о пчёлах»

Папка - передвижка	«Маленький помощник: рекомендации по воспитанию трудолюбия»
3-я неделя, тема «Мир насекомых»	
Информация для стенда	Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (май).
Беседы	О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
Консультации	1. «Детям о насекомых» 2. «Осторожно, насекомое!»
Рекомендации	«Шестиногие малыши или рассказываем детям о насекомых»
4-я неделя, тема «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	
Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»
Консультация	1. "Роль загадок в воспитании дошкольника" 2. «Игры-эксперименты в домашних условиях»
Анкетирование	«Удовлетворенность родителями уровнем образовательных услуг, предоставляемых в МОУ»
Папка-передвижка	«Вот и лето на пороге!»
Ширма	1. «Страна загадок», 2. «Детское экспериментирование»

**План работы с родителями воспитанников средней группы №1
по «Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»**

Месяц	Тема, название
сентябрь	1. Памятка родителям при составлении безопасного маршрута 2. Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»
октябрь	1. Буклет «Пешеход – на переход!», «Будьте осторожны на дороге!» 2. Рекомендации «Обучение детей ПДД» (текст с иллюстрациями)
ноябрь	1. Индивидуальные беседы «Родителям – о безопасности дорожного движения» 2. Памятка для родителей «Памятка по безопасности на дороге в разное время года и суток» 3. Информация в папку-передвижку «Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей»
декабрь	1. Листовки-обращения для родителей «Выполняем правила дорожного движения», «Покажи пример!» 2. Буклет «Безопасность на дорогах»
январь	1. Памятка для родителей «По ПДД для родителей детей средней группы» 2. Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте».
февраль	1. Плакат «Помни!» 2. Информация для стенда «Правилам Дорожного Движения – наше уважение!» 3. Фотостенд «Мы изучаем ПДД!»
март	1. Плакат «Будь внимательным на дорогах города!» 2. Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте»
апрель	1. Консультация «Правила Дорожного Движения» 2. Информационные листы «Выполняем правила дорожного движения», «Покажи пример!»
май	1. Информация в папку-передвижку «Вы, ребенок, транспорт и дорога» 2. Советы и рекомендации для родителей «Будьте осторожны на дороге»

2.8 Иные характеристики содержания рабочей программы

Технология комплексно-тематического планирования

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения.

Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОО, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно- следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

В нашем МОУ разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основу усвоения образовательного материала мы положили ***примерный календарь праздников***, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, приветствий);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные);
- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День защиты детей);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День города, День Победы).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В целях оптимизации организации образовательного процесса планирование распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, а самостоятельно определяется педагогами, осуществляющими образовательный процесс; указанные праздники могут быть заменены (и/ или дополнены) другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких

результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Тематическое планирование образовательного процесса в средней группе №1

Тема	Цель
Сентябрь	
1. До свиданья, лето! Здравствуй детский сад! (диагностика)	Закрепить полученные впечатления о лете. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике – 1 сентября.
2. Веселый светофор. Правила дорожные детям знать положено! Мой город.	Формировать у детей понятие о безопасном поведении на улице. Расширить и уточнить представления детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на дорогах, основные элементы улицы, представление о светофоре. Закрепить знания о родном городе (День города Волгограда), вызывать чувство восхищения, воспитывать гордость за свой город
3. Овощи и фрукты – полезные продукты!	Закрепить знания об овощах, фруктах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты. Формировать умение у детей описывать внешний вид овощей, фруктов, делать простые выводы о их произрастании и полезных свойствах.
4. Кто в птичнике живет?	Обогащение знаний детей о домашних птицах, особенностях их строения, образе жизни и пользе для человека; развивать познавательную интерес к жизни домашних птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним птицам.
Октябрь	
1. Животные домашнего подворья	Формировать представления о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек заботится о них: кормит, ухаживает, лечит); развивать умение выделять существенные признаки различных домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.
2. Я и моя семья	формировать у детей представление о семье; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; обогащение знаний детей о международном празднике «Дне Отца»; укреплять детско-родительские отношения.
3. Осенняя пора	Расширить и обогатить представлений детей об осени как времени года; уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период; формирование умений всматриваться, любоваться, красоте осенней природы; воспитывать бережное отношение к природе.
4. Что нам осень принесла...	Расширять представления детей об осени, времени сбора урожая, труде людей в осенний период; создание осознанной у детей потребности придерживаться здорового питания; формировать знания о овощах, фруктах, ягодах, грибах; закрепить правила безопасного поведения в природе.
Ноябрь	
1. Моя малая Родина	Закрепить знания о родном доме, городе, продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, вызывать чувство восхищения,

	воспитывать гордость за свою малую Родину – город-герой Волгоград.
2. Рыбка плавает в пруду!	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о реках, морях, озерах их жителях. Воспитывать бережное отношение к озерам, рекам и морям, и их обитателям
3. Я рубашку сшила мишке... (одежда, обувь, головные уборы)	Определить сезонную одежду, закрепить название частей одежды, материала, из которого она сшита. Сформировать представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек. Формировать представление детей об обобщающем понятии «обувь», «одежда», «головные уборы».
4. Мои права. Вот такая мама, золотая прямо!	Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье. Формировать у детей основы любви и заботы к близким их людям. Познакомить с праздником «День матери». Создать условия для воспитания любви и чувства благодарности к матери. Формировать бережное отношение к близкому родному человеку. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах.
5. Моя Родина - Россия! (культура, традиции)	Знакомить детей с культурой русского народа, развивать интерес к народным традициям, фольклору, к русскому прикладному искусству. Закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, о государственной символике России, воспитывать в детях любовь к своей большой и малой Родине.
Декабрь	
1. Правила, по которым мы живем	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду, на прогулке. Приучать детей к труду: класть вещи на свои места; наводить и сохранять порядок в группе. Воспитывать доброе отношение друг к другу (не обижать товарищей, помогать тем, кто в этом нуждается и др.
2. Мир предметов (рукотворный мир: электроприборы - наши помощники)	Создавать условия для расширения представлений детей мире предметов. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, формировать навыки безопасного поведения с бытовой техникой (электроприборы)
3. Здравствуй, зимушка – зима! Живая и неживая природа.	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, познакомить с приспособлением растений и животных в зимних условиях, вовлекать в исследовательскую деятельность.
4. Волшебство приходит в дом!	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике
Январь	
1. Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.	Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта, формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие у дошкольников интереса к зимним видам спорта. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом. Познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
2. Быть здоровыми хотим!	Развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения, формировать потребность в здоровом образе жизни и двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

	содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.
3. <i>Девочки и мальчики!</i>	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях в половозрастных отличиях, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, развивать дружеские отношения
4. <i>Наши помощники (мебель и техника)</i>	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Выявить значимость электроприборов, инструментов, мебели для жизни человека. Обогащать сенсорный опыт детей, привлекать к обследованию предметов, выделять их качественные особенности, устанавливать связи между качеством и назначением, учить описывать предметы, группировать по назначению, уметь находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, воспитывать бережное отношение к вещам.
Февраль	
1. <i>Посуда</i>	Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.
2. <i>Профессии наших мам и пап</i>	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, показать важность каждой профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность человеку, делающему нужное для всех дело.
3. <i>Наши папы</i>	Развивать интерес к родной стране, ее истории и праздника. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны. Воспитывать любовь и уважение к отцу, желание сделать ему приятное.
4. <i>Народная игрушка</i>	Воспитание интереса к русской народной игрушке, расширять представления о народной игрушке (лошадка-каталка, матрешка, ложки, примитивные куклы, дымковская игрушка); знакомить с народными промыслами.
Март	
1. <i>Женский день 8 марта!</i>	Создать условия для формирования представлений о международном женском дне, воспитывать любовь к маме и бабушке, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу. Приобщать детей к праздничной культуре, желание сделать приятное для бабушки и мамы.
2. <i>Весна шагает по планете!</i>	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомиться с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.
3. <i>Жизнь животных весной</i>	Продолжать знакомить с изменениями в жизни диких животных весной; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.
4. <i>Книжкина неделя</i>	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым самостоятельной деятельности. Отражать свои впечатления о событиях в различных видах деятельности

<i>Апрель</i>	
<i>1. Мир птиц</i>	Обогащать представление детей о птицах весной, образе жизни, особенностях поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
<i>2. Вежливые ребята</i>	Воспитывать у детей культуру поведения в общении со взрослыми и сверстниками (здороваться-прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», «извините»), учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, понимать эмоции людей и правильно на них реагировать
<i>3. Дорожная грамота</i>	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обогащать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).
<i>4. Весна! Деревья и кустарники, растения (цветы, травы)</i>	Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках; учить определять дерево или кустарник по описанию; учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Формировать представления о луговых и садовых цветах, знакомить с названиями цветов, их строением, учить описывать цветы, воспитывать бережное отношение к цветам (к природе в целом), любовь к прекрасному, к красоте окружающего мира.
<i>Май</i>	
<i>1. Моя страна, моя Родина</i>	Познакомить с историей родины, с праздником 1 Мая, Днём Победы, формировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну, воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам; формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
<i>2. Помогаем взрослым</i>	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда, воспитывать самостоятельность
<i>3. Мир насекомых</i>	Расширять представления детей о насекомых (название насекомых, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, о пользе и вреде). Формировать представление об особенностях приспособления насекомых к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Развивать познавательную активность детей, обогащать опыт исследовательской деятельности.
<i>4. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов</i>	Развивать познавательную активность детей, обогащать опыт исследовательской деятельности, воспитывать самостоятельность

2.9 Региональный компонент

Региональный компонент включает в себя работу по программе нравственно-патриотического воспитания «Моя Родина – Волгоград» (Л.В.Лосева, М.В.Корепапова, А.М.Яценко). Программа направлена на воспитание у детей любви и привязанности к малой родине – родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней; а также знакомство детей с великим подвигом земляков в Великой Отечественной войне, показать места знаменитых боёв и сражений; поведать о героизме жителей города в послевоенные годы, показать, как чтят память героев нынешние волгоградцы; воспитывать ребёнка-дошкольника гражданином-патриотом своего города и своей Родины.

Образовательная цель состоит в возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества,

через формирование духовно-нравственной основы личности. Ближайшее окружение, это та общественная среда, в которой живут дети, которая является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным и нравственным ценностям России, родного города.

Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), через *интеграцию различных образовательных областей*:

- «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на ознакомление с основами толерантности и уважения к другим культурам, с профессиями людей, живущих в городе Волгограде, воспитание патриотизма к родному городу.
- «*Познавательное развитие*» представляет историческое прошлое и настоящее родного города (достопримечательности, памятники города); природу, растительный и животный мир Волгоградской области.
- «*Речевое развитие*» направлено на развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
- «*Художественно – эстетическое развитие*» направлено на ознакомление с особенностью природы, растительного и животного мира Волгоградской области.
- «*Физическое развитие*» - это яркий мир игр, соревнований и праздников.

В средней группе большая часть работы по знакомству с городом проходит вне занятий. Воспитатель ведет работу какие социальные объекты находятся в непосредственной близости от МОУ, обращает внимание на то положительное, что происходит вокруг: построили новый дом, открыли магазин, посадили деревья. С детьми проводятся целевые прогулки наблюдения за горожанами, их трудом по благоустройству города, за автомобилями на улице (как они помогают человеку жить в большом городе - скорая помощь, пожарная, полицейский автомобиль, транспорт «хлеб», «молоко», «продукты».

Важная роль отводится чтению художественной литературы, беседы с детьми о том, где они побывали и что знают о городе.

Необходимо привлекать родителей к целевым прогулкам с детьми по празднично украшенным улицам, к главным достопримечательностям города (Набережная, площадь Павших борцов, Мамаев курган). Важно рассказывать детям, где они трудятся, что делают для того, чтобы город был нарядным и чистым.

Воспитатель проводит занятия по знакомству с главными достопримечательностями города. *Основная цель*: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей.

Основная задача воспитателя средней группы показать детям как красив, наряден, удобен для жизни город Волгоград (город-красавец), как любят его горожане - волгоградцы и все делают для того, чтобы он стал еще наряднее. Выяснить как дети могут помочь родному городу стать еще краше. Постепенно подводить детей к понятию город - труженик.

Перспективное планирование работы по региональному компоненту средняя группа №1 **СЕНТЯБРЬ**

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Беседа «История города» Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями	1.НОД «Мой родной город» (ко дню города). Цель: уточнить знания, что мы живем в городе Волгограде, который расположен на реке Волге. Вызвать чувство	1. Беседа о домашних адресах. Ситуация: Представь, ты потерялся в магазине, к тебе подходит полицейский и спрашивает где ты	1. Целевая прогулка по близлежащим улицам города (привлечь родителей): в городе много улиц, у каждого своего названия, много домов, у каждого своего

ми; воспитывать интерес к истории родного города, чувство любви и патриотизма. 2. Рассматривание фотографий о городе на тему «Где мы были?»	восхищения красотой его. Продолжать знакомить детей с главными достопримечательностями города (Набережная, площадь Павших борцов, Мамаев курган).	живешь? 2. Фото выставка МОУ «Мой любимый город Волгоград!».	номера. Как называется улица, на каком находится детский сад, назвать свой адрес. 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (название адреса дома, детского сада).
--	---	---	---

ОКТАБРЬ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Беседа «Бабушки и дедушки». Цель: предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям. 2. Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1. Целевая прогулка по МОУ. Обратить внимание на работу дворников и мусороуборочного транспорта. После их работы улицы чистые по ним приятно ходить. Вызвать желание поддерживать чистоту в городе, чтобы он был чистым и красивым. 2. Общение: чем мы можем помочь дворнику?	1. Беседа «О труде людей». Цель: познакомить детей с трудом людей работающих на транспорте (пассажирском и грузовом). 2. Общение: для чего нам нужен автобус/троллейбус? Для чего нужна продуктовая машина? Мусоровоз? И т.д. 3. Рисование: «Транспорт» (по выбору детей – пассажирский или грузовой).	1. Беседа с детьми о том, что хорошего они увидели возле своего дома, в подъезде. Напомнить, что все сделано руками человека. Люди трудятся для всех: сделали горку-детям стало интересно, посадили кустарники и возле дома стало красиво; покрасили стены в подъезде - в дом стало приятно входить. Сделать все это было нелегко, труд нужно уважать, необходимо беречь, что сделано руками людей.

НОЯБРЬ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Беседа «Улицы родного города» Цель: познакомить детей с названиями улиц города, рассказать, в честь кого названы улицы. 2. Индивидуальные беседы «Как называется улица, на которой ты живешь?» (уточнить домашний адрес)	1. СДД - рассмотреть иллюстрации в Книжном центре на тему «Мой город - Волгоград». Вспомнить названия улицы, на которой находится детский сад, улиц, на которых живут дети.	1. Рассмотреть в Центре Книги иллюстрации Волгограда (пл. Павших борцов - главная площадь Волгограда, Мамаев курган, Набережная). Спросить, кто побывал с родителями там? 2. Чтение стихотворения М.Агашиной о Волгограде.	1. Беседа «Для чего человеку имя?». 2. Игра «Полное, неполное имя». 3. Этюд «Назови ласково»

ДЕКАБРЬ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Работа в Центре Книги. Рассмотреть	1. Вспомнить с детьми как называется улица на	1. Побеседовать с детьми о том, что они	1. Провести беседу с родителями на тему:

открытки с видами Волгограда. Спросить, узнали ли они эти места и где с родителями бывали. Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне городских достопримечательностей. Некоторые дома построены давно, их волгоградцы восстановили после войны, поэтому мы можем любоваться их красотой (например, показ Казанского собора)	которой находится детский сад. Улицы названы не случайно. Доступно, рассказать, почему улица, на которой находится детский сад, носит такое название (улица названа в честь реки Невы). Вспомнить с детьми, как называются улицы, на которых они живут. Предложить узнать у родителей, почему они так называются. Что интересного есть на улице, где живут дети. 2. Ситуация. Почему нужно знать адрес?	узнали о своих улицах. Если родители не объяснили, рассказать доступно детям о том, почему так названа улица. 2. Чтение рассказа Ильина «Автомобили на нашей улице». 3. Рассказ о специальном транспорте (скорая, полиция, пожарная)	«Как знакомить ребенка 5-го года жизни с достопримечательностями родного города». Предложить показать детям те места в городе, о которых рассказывал воспитатель, сделать фотографии, подготовить к тому, чтобы ребенок рассказывал об этой поездке. Как готовится город к новому году, как хорош город зимой.
--	--	--	--

ЯНВАРЬ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Предложить детям принести фотографии, где они сняты у себя дома, во дворе, на своей улице, на фоне достопримечательности города. 2. Составление альбомов: «Дом, в котором я живу», «Город, в котором я живу».	1. Беседа о правилах дорожного движения. Чтение главы «Еще светофор» из книги Б.Житкова «Что я видел» Целевая прогулка к светофору (привлечь родителей).	1. Беседа о транспорте на улицах Волгограда: наш город очень протяженный; как можно добраться с одного конца города на другой? Рассказать о единственном в нашей стране виде транспорта «Метротрам» (показ фотографий) 2. Чтение стихотворения Н.Саконской «Песенка о метро»	1. Рассмотреть с детьми иллюстрации основных достопримечательностей Волгограда. (какие красивые здания есть, транспорт на улицах города); 2. Продолжать составлять альбом «Дом, в котором я живу» (фотографии детей у себя дома, во дворе, на своей улице)

ФЕВРАЛЬ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Беседа «Защитники родного города» Цель: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание	1. Поместить в Центр Книги репродукцию Вечного огня на площади Павших борцов. Рассказать, кому памятник, почему там стоят часовые и лежат цветы. Сказать, что люди всегда помнят тех, кто защищал и погиб за	1. Предложить родителям 2 февраля или 23 февраля сходить с детьми к Вечному огню, к братским могилам, чтобы дети увидели цветы, венки, чтобы поняли, что народ помнит тех, кто отдал	1. Беседа с детьми, которые были у памятников в дни праздника у братских могил. Предложить рассказать им, что они там видели. Принесли ли они сами цветы к памятнику. Рассмотреть фотографии памятника.

любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов. 2. Физкультурный досуг «Защитники Отечества» (игры-соревнования, подвижные игры)	Родину, за наш город. 2. Чтение стихотворения Д.А.Чибисова «Вечный огонь»	жизнь за Родину. 2. Родителям рассказать детям о том, кто из членов семьи служил в Армии, показать награды.	2. Рассказать детям о том, что тех, кто живет в Волгограде, называют волгоградцами. Дети, хоть маленькие, но тоже волгоградцы. Все волгоградцы любят свой город, стараются делать так, чтобы он становился еще краше.
--	--	--	---

МАРТ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
Повторение и закрепление: Побеседовать с детьми о том, как называется наш город, какие красивые места в нем дети знают, где с родителями побывали. Назвать свой адрес, обратить внимание на разные названия улиц, как называется улица, где находится детский сад, откуда пошло название. Откуда произошли названия улиц, на которых они живут. Рассмотреть альбомы «Город, в котором я живу», иллюстрации достопримечательностей Волгограда, с которым дети уже знакомы.	1. Побеседовать с детьми о том, как называется наш город, как называются его жители. Что они делают, чтобы город был краше. 2. Предложить нарисовать «Дом, в котором я живу», «Наш любимый детский сад».	1. Тема «Знаменитые люди города»: «Художники и поэты земли Волгоградской» Цель: Расширить знания детей о родном крае. Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом. 2. Побеседовать с детьми о реке Волге, о речном транспорте.	1. Тема «Знаменитые люди города». Рассматривание иллюстраций спортсменов и поэтов Волгоградской области. Цель: познакомить детей со знаменитыми соотечественниками, воспитывать уважение к известным людям России. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свой город, уважение к людям Отечества.

АПРЕЛЬ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Целевая прогулка по участку детского сада. Благоустройство участка. Отметить, какие изменения произошли, кто об этом побеспокоился. 2. Вместе с детьми посадить кустарник, цветочную рассаду (проект «Проросток»)	1. «Животный мир Волгоградской области» Цель: знакомить детей с животным миром родного края; способствовать экологическому воспитанию детей, вызвать желание беречь природу, соблюдать правила поведения в природе.	1. «Растительный мир Волгоградской области» Цель: знакомить детей с растительным миром родного края. Воспитывать умение любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы. Бережному отношению к	1. Предложить родителям вместе с детьми съездить на Мамаев курган, к Вечному огню, обратить внимание детей на подготовку к празднику: 1 Мая и День Победы.

	2. Рисование: животные родного края. 3. Лепка: животные родного края.	объектам природы. 2. Собираание материала для гербариев (семена, цветы, растения).	
--	--	---	--

МАЙ

<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
1. Беседа «1 Мая день Трудящихся». Цель: уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. 2. Совместный с родителями труд по благоустройству участка детского сада	1. «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Цели: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о ВОВ; воспитывать чувство патриотизма. 2. Беседа с детьми о том, где они побывали 9 Мая.	1. Беседа «Достопримечательности Волгограда». Цель: Закрепление знаний о достопримечательностях родного города (с использованием фотографий о городе).	1. Виртуальная экскурсия «Город герой – Волгоград». Цель: Формировать представления детей о малой родине - городе Волгограде. Обогащать детей новыми знаниями о городе, посредством просмотра презентации. Воспитывать уважение к подвигу людей, защищавших Волгоград в годы войны.

Тематический план работы с детьми средней группы №1 по профилактике ДДТП

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Вводное – диагностика знаний 2. Д/и «Сложи автомобиль из кубиков» 3. Рассказ педагога «История автомобиля» 4. НОД «Транспорт»
Октябрь	1. Выставка «Транспорт» 2. Д/и «Собери автомобиль» 3. НОД «Правила движения достойны уважения» 4. П/и «Воробышки и автомобиль»
Ноябрь	1. НОД «Пешеходный переход» 2. П/и «Красный, зеленый» 3. Беседа «Мы по улице идем» 4. Чтение литературы С. Михалков «Моя улица»
Декабрь	1. НОД «Транспорт» 2. Беседа «Трамвай» 3. Развлечение «В гости к Бабушке-Загадушке» 4. С/р «Автобус»
Январь	1. П/и «Будь внимателен» 2. Д/и «Назови правильно» 3. Беседа «Труд водителя» 4. НОД «Автобус»
Февраль	1. НОД «Автомобиль» 2. Д/и «Подумай-отгадай» 3. Беседа «Станция технического обслуживания» 4. П/и «Цветные автомобили»
Март	1. Д/и «Почини технику» 2. Беседа «Автозаправочная станция» 3. НОД «Знакомство с улицей» 4. П/и «Мы- водители»

Апрель	1. Д/и «Угадай дорожный знак» 2. Беседа «Дорожные происшествия» 3. Настольная игра «Чудо-техника» 4. НОД «Мчатся автомобили»
Май	1. Беседа «Мой город» 2. Инсценировка «На автомобиле» 3. Игра «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» 4. Итоговое – диагностика знаний

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня детей средней группы

Режим дня — это ежедневная организация жизнедеятельности детей. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов.

Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня средней группы №1 холодный период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний прием , осмотр детей, термометрия; игры, беседа (разговор), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Взаимодействие с родителями.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры. Завтрак ; гигиенические процедуры после приема пищи
9.00 – 9.50	НОД . Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
9.50 – 10.10	Самостоятельная деятельность
10.10-10.20	II Завтрак
10.20 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам). Возвращение с прогулки.
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду: гигиенические процедуры. Обед ; гигиенические процедуры после приема пищи.
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон ; пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20 – 16.00	Игры ролевые, беседы (разговор), педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, праздники музыкально-творческие, образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам
16.00 – 16.40	Подготовка к уплотненному полднику: гигиенические процедуры. Уплотненный полдник ; гигиенические процедуры после приема пищи.
16.40 – 18.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.10 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход домой.

Соответствует СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20; СанПиН 2.3/2.4.2590-20

Примерный режим дня средней группы №1 теплый период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 - 8.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
8.30 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.15	Игры, самостоятельная деятельность
10.30 - 11.00	Второй завтрак
9.15 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки
12.00 - 13.00	Обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 - 16.00	Уплотненный полдник
16.00 - 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

В соответствии с СанПиН непосредственно образовательная (далее – НОД) деятельность в течение дня занимает в группах детей в возрасте 4 – 5 лет 5,6-8,3% (40-60 мин.)

В соответствии с СанПиН для самостоятельной деятельности детей выделено 3 – 4 часа (180 – 240 мин.) в группах детей в возрасте 4 – 5 лет 36,7% (185мин.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2023/2024 учебный год в средней группе №1

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.20	Коммуникация (развитие речи /чтение художественной литературы)
	09.30 - 09.50	Художественно-эстетическое (рисование/лепка)
	10.30 – 10.50	Физкультура (на участке - ППДА)
ВТОРНИК	09.00 – 09.20	Коммуникация (развитие речи)
	09.30 – 09.50	Познавательное (экология /экспериментирование)
	12.10 – 12.30	Физкультура
СРЕДА	09.00 – 09.20	Познавательное (РЭМП - математика)
	09.50 – 10.10	Музыка
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.20	Познавательное (окружающий мир/ОБЖ)
	09.50 – 10.10	Физкультура
	09.00 – 09.20	Музыка

ПЯТНИЦА	09.30 – 09.50	Художественно-эстетическое <i>(аппликация/ конструирование)</i>
----------------	----------------------	---

Образовательная область / деятельность	Количество в неделю/ продолжительность (минуты)
Коммуникация <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи • чтение художественной литературы 	1,5 раза /20 минут 0,5 раза /20 минут
Познание <ul style="list-style-type: none"> • математика • окружающий мир • экология • ОБЖ • экспериментирование 	1 раз /20 минут 0,5 раза /20 минут 0,5 раза /20 минут 0,5 раза /20 минут 0,5 раза /20 минут
Художественное творчество: <ul style="list-style-type: none"> • рисование • конструирование • лепка • аппликация 	0,5 раза/ 20 минут 0,5 раза/ 20 минут 0,5 раза/ 20 минут 0,5 раза/ 20 минут
Музыка	2 раза/ 40 минут
Физическая культура, ППДА <i>(прогулка с повышенной двигательной активностью)</i>	3 раза/ 60 минут
ИТОГО:	12 / 240 минут (4 часа)

Разработано в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

3.3 Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Организация двигательного режима в средней группе №1

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течении дня, после сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 Физкультурное занятие на воздухе	1 раз в неделю 20 минут
2.3 Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в году
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни Здоровья	1 раз в квартал

№	Виды оздоровительных технологий	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i>		
1.	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
2.	ходьба босиком	ежедневно
3.	облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
2.	полоскание рта после еды	ежедневно
3.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту в поликлинике
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	физминутки	ежедневно
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музотерапия	1 раз в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	образовательная деятельность из серии «ЗОЖ»	не реже 1 раза в месяц

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

(*см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ООП МОУ и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.), музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды средней группы №1

Направления				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Центры				
Центр сюжетно-ролевой игры «Играем вместе» Центр ОБЖ и ПДД «Азбука безопасности» Центр эмоций	Центр познавательного развития «Любознателька» Центр игровой и конструктивной деятельности «Строим сами» Центр природы и экспериментирования: Центр экологии «Мир природы» Центр науки «Хочу все знать» Центр экспериментирования «Познаем и открываем мир своими руками»	Речевой центр «Говорим правильно» Центр книги «Дружим с книгой»	Центр творчества Центр музыки и театра	Центр двигательной активности «Здоровей-ка»

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Центры активности</i>	<i>Содержание</i>
<i>Центр сюжетно-ролевой игры «Играем вместе»</i>	Игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры. Куклы в одежде. Комплект мебели для игры с куклой. Комплект приборов домашнего обихода. Комплект аксессуаров для ролевой игры

	«Магазин». Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике для ролевой игры «Больница». Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская». Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. Комплект кухонной посуды для игры с куклой.
Центр ПДД и ОБЖ «Азбука безопасности»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (которое можно складывать и убирать). Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Телефоны, транспортные игрушки, игрушечные бытовые приборы, инструменты (опасные и безопасные) (находятся в кукольном центре). Картинки, раскраски, иллюстрации по ОБЖ и ПДД. Художественная и познавательная литература по ПДД («Главные машины Волгограда», «Пристегнись!»). Мультфильмы, видеофильмы, презентации по ОБЖ. Настольные, дидактические игры и пособия по ПДД, ОБЖ («Транспорт», «Гараж» «Грибы» «Электроприборы»). Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ПДД и ОБЖ. Фуражка полицейская (2 шт.) Набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Водители и пешеходы» (жезл, фуражка полицейского). Рули из фанеры (6 шт.) Крупные машина и поезд (3 шт.) Набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «На улице города» (пешеходный переход, нагрудники «люди» «транспорт»). Напольные знаки (запрещающие, предупреждающие) 7 шт. Авторский макет «Дорожная азбука» (с разметкой дороги, железнодорожного полотна, маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей).
Центр эмоций	Наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния, их действия, различные житейские ситуации. Маркеры для игр. Дидактические игры «Мое настроение», «Как я провел день» Антистрессовые игрушки, подушки. Уединенный домик.
Познавательное развитие	
Центр познавательного развития «Любознайка»	Плакаты букв и цифр, детские энциклопедии, разные дидактические, настольно-печатные игры, пирамидки и др.
Центр игровой и конструктивной деятельности «Строим сами»	Конструкторы: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа «Лего». Игровые наборы: транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – пластиковые бутылки, пробки и т.п. Плоскостные конструкторы: наборы из мягкого пластика, пластмассы для плоскостного конструирования. Мозаики: мелкие, средние, крупные с картинками – образцами. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр экологии «Мир	Набор для труда: наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек,

<i>природы»</i>	лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.). Комнатные растения 5-7шт (бегонии, фуксии). Обучающие плакаты: «Времена года», «Животные (классификация)», «Птицы», «Насекомые» и т.п. Дидактические карточки разной направленности. Наборы объемных и плоских игрушек «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Морские обитатели» и т.п. Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Береги живое» и другие. Энциклопедии.
<i>Центр науки «Хочу все знать»</i>	Мозаики разных форм, размера и цвета, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек, наборы для группировки по величине (6-10 элементов). Палочки Кюизенера, Блоки Дьениша «Сложи узор». Объемные фигуры. Игрушки-головоломки. Логические кубики, домики. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Дидактические игры.
<i>Центр экспериментирования «Познаем и открываем мир своими руками»</i>	Приборы-помощники: Лупы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов. Природный материал: камешки, ракушки, шишки, желуди, песок, земля, глина, перья птиц, семена. Бросовый материал: кусочки пластмассы, дерева, кожи, ткани, меха. Пробки, капсулы от киндер сюрпризов, проволока и т.п. Технические материалы: скрепки, гайки, болты, гвозди. Коллекция бумаги «Бумажный мир». Зеркала, воздушные шары, прищепки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Картотека экспериментов (схемы, алгоритмы, доступные детям)
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Речевой центр «Говорим правильно»</i>	Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений; на антонимы; на формирование обобщающих понятий; на сравнение; картинки, изображающие эмоций. Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает). Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием.
<i>Центр книги «Дружим с книгой»</i>	Подставка для книг, стол и диван. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Мои любимые сказки» и др. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Иллюстрации, портреты детских писателей. Настольно-печатные игры, пазлы.

Художественно-эстетическое развитие	
<i>Центр творчества</i>	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель). Кисти для рисования, для клея. Палитра, емкости для воды, красок, клея. Салфетки для вытирания рук и красок. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. Глина, пластилин. Губки, ватные тампоны, диски для нанесения узоров, трафареты для закрашивания. Магнитная доска для демонстрации детских рисунков. Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.
<i>Центр музыки и театра</i>	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны. Аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений). Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (настольный, плоскостной). Стационарная ширма для показа спектаклей.
Физическое развитие	
<i>Центр двигательной активности «Здоровейка»</i>	Мешочки для метания, тактильные мешочки. Комплект элементов полосы препятствий. Кольцеброс. Комплект разноцветных кеглей. Скакалка детская. Мячи резиновые, пластмассовые, гимнастические палочки, воротца, бамбентон, клюшки для игры в хоккей и т.д. Обруч пластмассовый малый. Массажные коврики, флажки, ленты для ору. Маски для подвижных игр. Схемы - алгоритмы: «Как правильно чистить зубы», «Как правильно мыть руки», «Последовательность одевания одежды на прогулку» и т.п. Пособия для развития дыхания. Нестандартное оборудование.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью

обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.

Календарь традиционных мероприятий с воспитанниками средней группы №1

Ме сяц	№	Число	Важные даты
Сентябрь (4 недели)	1	01.09-08.09.23	1 сентября - День знаний (праздник) Цель: воспитывать положительный эмоциональный настрой, желание приходить в МОУ. Воспитание у детей уважительного отношения к воспитателям. Формирование моральных и нравственных ценностей.
	2	11.09-15.09.23	День города-героя Волгограда Цель: стимулировать стремление знакомится с историей своего родного города Волгограда. Город-миллионник Волгоград расположен на берегу Волги (отсюда и современное название города). Он является одним из самых протяженных российских городов – Волгоград "раскинулся" вдоль Волги на целых 60 км!
	3	18.09-22.09.23	20 сентября – Единый день дорожной безопасности. Акция с родителями «Безопасность ребенка в автомобиле» Цель: привлечь родителей к проблеме ДДТТ и профилактике ДТ происшествий 21 сентября – Всемирный день мира. Цель: формировать понятие о дружбе. Развивать коммуникативные способности и культуру общения, воспитывать чувство толерантности в коллективе, дружеские чувства у детей.
	4	25.09-29.09.23	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Учрежден он был в 2004 году, именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Основная идея праздника "День воспитателя и дошкольного работника" состоит в том, чтобы наше общество наконец-то обратило внимание на детские сады и другие дошкольные учреждения.

Октябрь (4 недели)	5	02.10-06.10.23	<p>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 2 октября – Всемирный день детского здоровья 4 октября – Всемирный день животных. Вечер пословиц, поговорок, загадок о диких животных. Цель: закрепить и расширять представления детей о диких животных (лесных обитателях). Развитие логического мышление, умение отгадывать загадки. 5 октября – День учителя</p>
	6	09.10-13.10.23	
	7	16.10-20.10.23	<p>16 октября – День отца в России; 16 октября – Всемирный день хлеба. Тематическая выставка «Хлеб всему голова». Цель: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду взрослых.</p>
	8	23.10-27.10.23	27.10.23 – ДОД Разговор о правильном питании
Ноябрь (5 недель)	9	30.10-03.11.23	<p>4 ноября – День народного единства. Беседа о многонациональной стране, просмотр иллюстраций о родном крае; игровая деятельность – игры народов России; чтение художественной литературы о Родине. Цель: формировать знания детей о государственной символике, продолжать знакомить с историей, культурой, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и др. крупными городами России, формировать начало гражданственности.</p>
	10	07.11-10.11.23	Праздник Осени «Осинины»
	11	13.11-17.11.23	<p>12 ноября – Синичкин день. Экологическое мероприятие «Синичкин день». Цель: познакомить детей с праздником народного календаря; закреплять знания детей о зимующих птицах региона; расширять знания о роли птиц в природе, вызывать желание помочь им пережить суровое зимнее время.</p>
	12	20.11-24.11.23	<p>20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям 27 ноября – День матери в России. Цель: формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитание коммуникативных, социально-нравственных качеств у детей. Установление дружеских отношений между родителями и детьми.</p>
	13	27.11-01.12.23	<p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 30 ноября - Всемирный день домашних животных. Беседа «Братья наши меньшие». Цель: воспитание у детей доброты, чуткости, внимания и уважительного отношения к миру животных. Формирование у детей моральных и нравственных ценностей.</p>
Декабрь (4 недели)	14	04.12-08.12.23	<p>5 декабря – День добровольца (волонтера) России 9 декабря – День Героев Отечества</p>
	15	11.12-15.12.23	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
	16	18.12-22.12.23	
	17	25.12-29.12.23	<p>29 декабря – день пушистой ёлочки 31 декабря - Новый год.</p>
Январь (4 недели)	18	09.01-12.01.24	<p>7 января - Рождество Христово. (Праздник «Чудный миг»). Рождественские колядки. Цель: воспитывать интерес к русской культуре, устному народному творчеству.</p>

	19	15.01-19.01.24	15 января – Всемирный день снега. Лаборатория опытов со снегом. Цель: расширять представления детей о физических свойствах снега и льда. Развивать исследовательские навыки. Воспитывать любовь к природе.
	20	22.01-26.01.24	27 января – День снятия блокады Ленинграда;
	21	29.01-02.02.24	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)
Февраль (4 недели)	22	05.02-09.02.24	7 февраля – День зимних видов спорта в России. Ежегодно 7 февраля в России отмечается День зимних видов спорта. Праздник был учрежден по инициативе правительства и Олимпийского комитета России и приурочен к открытию Олимпиады в Сочи в 2014 году. Беседа «Зимние виды спорта». Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, формировать у детей потребность в занятиях спортом.
	23	12.02-16.02.24	17 февраля (1901) – день рождения А.Барто. Выставка книг, детских рисунков по стихотворениям А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: прививать любовь к творчеству А.Барто; приобщать детей к художественной литературе, развивать творческие способности, фантазию детей
	24	19.02-22.02.24	23 февраля – День защитника Отечества
	25	26.02-01.03.24	
Март (4 недели)	26	04.03-07.03.24	8 марта – Международный женский день. Утренник для мам и бабушек. Цель: воспитывать уважение к женщине, желание сделать приятное своим родным (маме и бабушке), желание принимать активное участие в празднике.
	27	11.03-15.03.24	Праздник Масленицы. Фольклорное мероприятие «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». Цель: продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству, к культурным традициям русского народа. Развивать творческие способности детей через русские песни, пляски и игры.
	28	18.03-22.03.24	
	29	25.03-29.03.24	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги Международный день детской книги (2 апреля). Выставка детских рисунков иллюстраций к известным русским сказкам. Цель: воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведениям искусства, формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Формирование у детей моральных и нравственных ценностей.
Апрель (4 недели)	30	01.04-05.04.24	1 апреля – Международный день птиц, День смеха
	31	08.04-12.04.24	7 апреля – Всемирный день Здоровья. Праздник «День Здоровья». Цель: закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье. Способствовать пропаганде здорового питания, воспитывать бережное отношение к своему организму. 12 апреля – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Беседа «Космическое пространство» об истории космонавтики, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Цель: формировать знания об освоении человеком космического пространства; о значении космических исследований для жизни

			<i>людей на земле. Продолжать знакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А.Гагариным. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей все необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, за достижения ученых и космонавтов.</i>
	32	15.04-19.04.24	
	33	22.04-30.04.24	22 апреля - Всемирный день Земли. Выставка детско-родительских поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы, для спасения планеты!». Изготовление стенгазеты (или буклетов «Это все легко понять – мусор надо разделять!») Цель: формирование основ экологической грамотности и культуры родителей и детей, знакомство с принципами раздельного сбора мусора. Формирование умения использовать бросовый материал повторно. 30 апреля – День пожарной охраны. Подвижные игровые ситуации «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», беседа «Не шути с огнем!», рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Цель: расширять и закреплять знания детей о поведении в случае пожара. Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии. 1 мая – Праздник Весны и Труда
Май (3 недели)	34	06.05-17.05.24	9 мая – День Победы 13 мая – Всемирный день одуванчика. Экологическое мероприятие «Первоцветы». Цель: сформировать у детей представление о первоцветах (первые весенние цветы, растущие в нашей области) расширять кругозор, обогащать внутренний мир детей, воспитывать бережное отношение к миру природы.
	35	20.05-24.05.24	20 мая – Всемирный день пчел. Беседа «Насекомые». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, к миру насекомых.
	36	27.05-31.05.24	
		01.06.24	1 июня – День защиты детей (спортивный праздник)

Традиции группы

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным.

Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все в месте – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Добрые дела».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

8. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерный перечень методической литературы и пособий к Программе

Социально-коммуникативное развитие

Авдеева Н.Н., О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: П, 2007.

Т.И. Данилова Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД

О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс

Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: П., 1983.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / - М., ТЦ Сфера, 2003.

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Региональный компонент

Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко Моя Родина – Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Печатается по решению Научно-методического совета специалистов по дошкольному образованию г.Волгограда, 2006.

Л.В. Лосева Мы живем на земле Волгоградской. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию. – 2004

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

Познавательное развитие

Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. - Сфера, 2021 г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до пяти. ФГОС ДО. - Творческий Центр СФЕРА Колесникова Е.В. "Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. ФГОС ДО"

Дыбина О.В. «Рукотворный мир»

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»

Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольника с окружающим миром. Экспериментирование»

Е.Ф.Бортникова Знакомство с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. М.П., 1991.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. —М., 2015.- 96 с.

Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры»

Речевое развитие

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Изд-во «Сфера» - 2015

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". ФГОС ДО

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие "Слова, слоги, звуки".

Чтение художественной литературы

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Художественно-эстетическое развитие

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.

Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников», учебное пособие, 1998.

А.И.Буренина Технология музыкально-ритмического воспитания дошкольников Ритмическая Мозаика

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО

Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4-5 лет.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5л.) ФГОС

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки,

где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л.

"Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).